

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи

Выборгского района Санкт-Петербурга

(ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района)

САМОАНАЛИЗ  
ГБУ ДО ЦППМСП  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
за 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург

2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Миссия, направления деятельности.....	3 стр.
1.1 Миссия ГБУ ДО ЦППМСП в пространстве Выборгского района СПб .....	3 стр.
1.2 Направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП.....	3 стр.
РАЗДЕЛ 2. Основные направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП.....	4 стр.
2.1 Решение социально-эмоциональных и функциональных проблем ребенка.....	4 стр.
2.2 Преодоление у школьников затруднений в учебе.....	8 стр.
2.3 Инклюзивное образование. Практика инклюзии.....	9 стр.
2.4 Первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	12 стр.
2.5 Профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.....	14 стр.
2.6 Комплексная помощь семье.....	20 стр.
2.7 Обновление организационной структуры в образовательных учреждениях Выборгского района. В рамках городского проекта: <i>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.</i> » Обучение наставничеству.....	25 стр.
2.8 Создание медиативного пространства в образовательной среде Выборгского района.....	30 стр.
РАЗДЕЛ 3. Критерии оценки качества оказания услуг ГБУ ДО ЦППМСП.....	33 стр.
3.1 Условия для предоставления услуг.....	33 стр.
3.1.1 Помещения ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.....	33 стр.
3.1.2 Материально-техническое обеспечение.....	34 стр.
3.2 Кадровое обеспечение.....	35 стр.
3.5 Профессиональное развитие специалистов .....	35 стр.
3.8 Ведение работы с молодыми специалистами.....	36 стр.
Приложение 1.....	37 стр.

Приложение 2.....	42 стр.
Приложение 3.....	49 стр.
Приложение 4.....	50 стр.
Приложение 5.....	51 стр.
Приложение 6.....	64 стр.
Приложение 7.....	72 стр.

## РАЗДЕЛ 1. Миссия, направления деятельности.

### 1.1 Миссия ГБУ ДО ЦППМСП в пространстве Выборгского района СПб.

Создание в районе условий обеспечивающих сопровождение и помощь в развитии личности ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом его потенциальных возможностей, на основе ранней диагностики и коррекции.

### 1.2 Направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП.

В целях реализации миссии выделяются направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП в пространстве Выборгского района:

- Решение социально-эмоциональных и функциональных проблем ребенка.
- Преодоление у школьников затруднений в учебе.
- Инклюзивное обучение. Практика инклюзии.
- Первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- Профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.
- Комплексная помощь семье
- Обновление организационной структуры в образовательных учреждениях Выборгского района. В рамках городского проекта: Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.» Обучение наставничеству.
- Создание медиативного пространства в образовательной среде Выборгского района.

РАЗДЕЛ 2. Основные направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП.

2.1 Решение социально-эмоциональных и функциональных проблем ребенка.

Зачисление детей по учебным программам ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района  
в 2015-2016 учебном году.

Таблица 1.

п/п	Название программы	Кол-во часов	Кол-во учащихся
Образовательная программа «Коррекция устной и письменной речи».			
1.1.	«Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников».	90 часов	892 учащихся
1.2.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет».	64 часа	59 учащихся
1.3.	«Развитие орфографической зоркости у учащихся с нарушенным вниманием».	30 часов	9 учащихся
1.4.	Учебная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников 6-7 лет».	60 часов	23 учащихся
1.5.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л. В. Лопатиной).	60 часов	56 учащихся
Дополнительные общеобразовательные программы по коррекции интеллектуальной сферы.			
2.1.	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».	12 часов	48 учащихся
2.2.	«Учимся, играя вместе!».	24 часа	45 учащихся
2.3.	«Профилактика трудностей в обучении детей 6-8 лет».	36 часов	24 учащихся
Дополнительные общеобразовательные программы по коррекции эмоционально-волевой сферы.			
3.1.	«Наш круг» программа развития эмоционально-волевой сферы у учащихся 1-3 классов.	8 часов	25 учащихся
3.2.	«Тропинка к своему Я» программа социально-психологической адаптации к школьному обучению».	16 часов	55 учащихся
2.4.	«Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста».	44 часа	27 учащихся

2.5.	«Контакт» программа психологического развития коммуникативной толерантности и навыков сотрудничества.	22 часа	7 учащихся
2.6.	«Игровая психокоррекция агрессивного поведения у дошкольников».	13 час, 30 мин.	23 учащихся
2.7.	«Лесенка к успеху» развивающие занятия.	10 часов	21 учащийся
2.8	«Учусь владеть собой» развивающие занятия.	8 часов	6 учащихся
Дополнительные общеобразовательные программы по профилактике аддиктивного зависимого поведения детей и подростков.			
3.1.	Учебная программа по организации и развитию подросткового волонтерского движения по первичной профилактике наркозависимости «За здоровый стиль жизни»	12 часов	18 учащихся
3.2.	Программа второго года обучения: развитие коммуникативной и духовно-ценностной одарённости «На шаг впереди!» (пролонгированная программа обучения подростков-добровольцев)	9 часов	4 учащихся
3.3.	Тематическое планирование для детей начальной школы нуждающихся в учебно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Территория здоровья»	8 часов	5 учащихся
3.4.	Тематическое планирование для детей начальной школы нуждающихся в учебно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Школа здоровья»	3 часа	98 учащихся
3.5.	Тематическое планирование для детей начальной школы нуждающихся в коррекционно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Путешествия в мир своего Я»	2 часа	1307 учащихся
3.6.	Тематическое планирование для учащихся школы нуждающихся в учебно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Правильный выбор»	2 часа	240 учащихся
3.7.	Антинаркотическая-профилактическая игра «Перекресток: шаг в будущее?!» (9-11 классы)	2,5 часа	176 учащихся
3.8.	Учебно-профилактическая игра по сохранению и укреплению здоровья учащихся 10-11 классов День здоровья «Солнечный круг» (профилактика	2,5 часа	183 учащихся

	употребления психоактивных веществ учащимися старшей школы)		
3.9.	Учебно-профилактическая игра по станциям по сохранению и укреплению здоровья учащихся 5-7 классов «Твой выбор» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися средней школы)	2,5 часа	777 учащихся
3.11.	Учебно-профилактическая игра по сохранению и укреплению здоровья учащихся 1-2 классов «Волшебники в стране здоровья» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися начальной школы)	2,5 часа	528 учащихся
3.12.	Учебно-профилактическая игра по станциям по сохранению и укреплению здоровья учащихся 3-4 классов «А ну-ка девочки! А ну-ка мальчики!» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися начальной школы)	3,5 часа	369 учащихся
3.13.	Учебно-профилактическая игра по станциям по сохранению и укреплению здоровья учащихся 8-9 классов «Думай о будущем» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися средней школы)	2,5 часа	592 учащихся
Программы по первичной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних			
4.1.	Учебно-профилактическая программа по сохранению и укреплению здоровья среди учащихся 10-11 классов «Все в твоих руках» (профилактика заболевания, вызываемого ВИЧ – инфекцией в молодежной среде)	2 часа	55 учащихся
Информационно-просветительских проекты и занятия.			
5.1.	«Ориентир» учебно-диагностическое занятие	1 час	668 учащихся
5.2.	«Методика первичной диагностики (Рожков, Ковальчук)» информационно-диагностическое занятие	1 час	298 учащихся
5.3.	"Мир вокруг тебя" информационный проект в интерактивной форме по профилактики употребления ПАВ.	1 час	788 учащихся
5.4.	"ЕГЭ на отлично" информационный проект.	1 час	110 учащихся
5.5.	"Профилактика КИЗ среди детей и подростков"	1 час	156

	информационный проект.		учащихся
5.6.	«Взрослые вопросы о...» информационный проект по профилактике ВИЧ в молодежной среде.	1 час	55 учащихся
5.7.	«Ваш выбор: мода или свобода?!» информационный проект по профилактике употребления табачных изделий и электронных сигарет.	1 час	1735 учащихся
5.8.	«Психологическая готовность к экзаменам» информационный проект.	1 час	18 учащихся
5.9.	«Профессиональное самоопределение» информационный проект.	1 час	287 учащихся
Всего			8840 учащихся

Анализ зачисление учащихся по приказу директора в 2015-2016 уч.г.

Диаграмма 1.

Согласно предоставленной информации на официальном сайте территориального органа федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат), численность детей в возрасте от 3 до 18 лет

Выборгского района. Санкт-Петербурга по состоянию на 01.01.2016 г. составляет 52267 человек.

Количество детей, зачисленных на программы, на основании приказа директора составляет 8840 учащихся.

Диаграмма 2.

Оценка результативности реализации учебных программ.

- В соответствии с методическими рекомендациями разработки авторских коррекционно - развивающих программ, в каждой учебной программе описаны формы и методы измерения и представления результативности, адекватные цели и адресности учебной программы.

Показатели дополнительной оценки:

- Сохранность контингента в течение учебного года - 96%

- Посещаемость коррекционно - развивающих занятий - 82%

- Наличие в «тетрадах сопровождения» записей о проведенной работе с детьми и оценка её результатов – 100%

- Наличие положительных отзывов от субъектов образовательного процесса Администрации ГБОУ района и родителей о результатах реализации учебных программ. В ГБУ ДО ЦППМСП ведется журнал отзывов, а также каждый специалист по окончании работы в образовательном учреждении получает отзыв о проделанной работе по следующей схеме: должность, наименование проделанной работы, качество работы; актуальность рассматриваемых вопросов; заинтересованность педагогов, родителей, учащихся; дополнения, пожелания.

- За текущий учебный год отрицательных отзывов о работе нет.

## 2.2 Преодоление у школьников затруднений в учебе.

Согласно графику работы ТППМК, утвержденного начальником Отдела Образования Выборгского района велась работа комиссии как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базе ГБОУ Выборгского района.

Оформлены документы и выданы заключения с рекомендациями по образовательным маршрутам и условиям обучения 3232 учащимся и дошкольникам в 2015-16 учебном году. В рамках работы ТППМК систематически оказывается консультативная помощь родителям и педагогам. Ежемесячно отправляется в ЦППМК информация о выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также информация о количестве выданных рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В связи с большим количеством обратившихся, были организованы дополнительные заседания ТППМК, для оптимизации деятельности членами комиссии разработаны шаблоны заполнения документации ТППМК.

Данные мониторинга по организации деятельности ТППМК ежегодно представляются в ЦППМК СПб (Приложение 3).

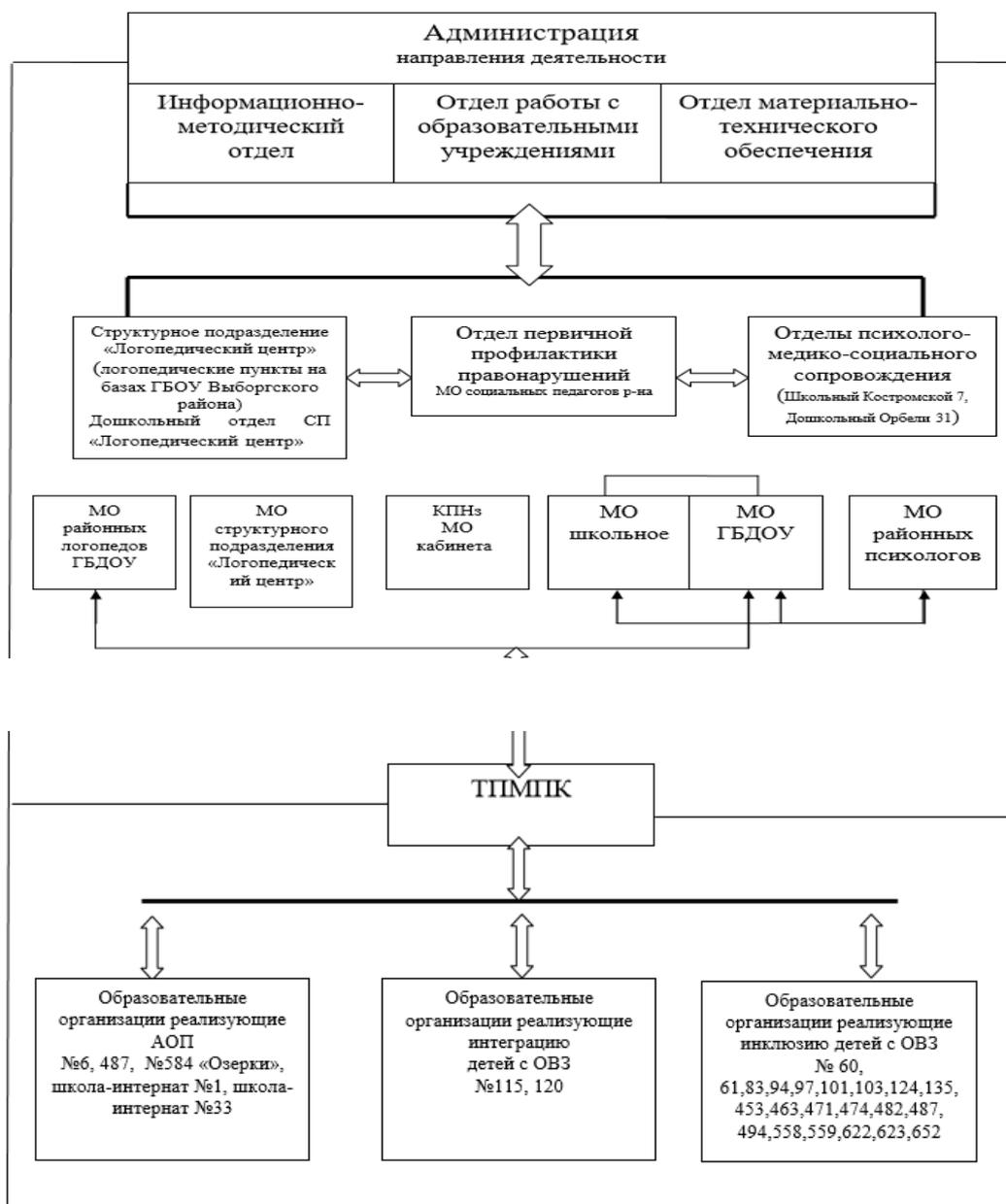
## 2.3 Инклюзивное обучение. Практика инклюзии.

2.3.1. Система профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся Выборгском районе

2.3.2. Работа с индивидуальной программой реабилитации/ абилитации ребенка-инвалида/инвалида.

Разработана модель ресурсного обеспечения между структурными подразделениями ГБУ ДО ЦППМСП и взаимодействующими организациями при обеспечении инклюзивного образования в образовательных организациях Выборгского района.

Рисунок 1.



Централизованная структура модели позволяет обеспечить высокую эффективность управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

2.3.1.В 2015-16 учебном году специалистами Центра разработан план мероприятий «дорожной карты» по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в подведомственных администрации Выборгского района образовательных учреждениях.

Таблица 2.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель
I дошкольное образование		
1	Разработка методических рекомендаций для специалистов и методистов ГБДОУ Выборгского района по организации и осуществлению психолого-социальной ориентации детей-инвалидов.	МО дошкольных педагогов-психологов Выборгского района  методист Соснина Н.В.
2	Разработка и апробация серии учебных занятий для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ по изучению мира труда.	МО дошкольных педагогов-психологов Выборгского района  методист Соснина Н.В.
II Общее образование (начальное; основное; среднее)		
3	Профессиональное информирование различных групп (учащиеся; родители; специалисты) о состоянии рынка труда в СПб, Выборгском районе: потребности, требования предъявляемые профессией к человеку, форма и условия их освоения.	ИМЦ, районный центр профориентации
4	Профессиональный подбор, рекомендации о направлении профессиональной деятельности, профориентационные мероприятия детей – инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках деятельности ТПМПК Выборгского района.	ТПМПК Выборгского района
5	Консультирование по профессиональному самоопределению детей- инвалидов, лиц с ОВЗ в	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель
	образовательных организациях/ учреждениях Выборгского района № 6, 120, 115, 487, 584 «Озерки», 1 интернат, 33 интернат.	района
6	Организация дистанционного профессионального консультирования (информационное; профессиональное самоопределения) детей- инвалидов, лиц с ОВЗ.	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
7	Организация и проведение занятий по программе «Я и моя профессия» в смешанных группах ( с лицами ОВЗ) на базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Костромской пр. д.7.	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
8	Организация внутрисетевого взаимодействия учреждений образования в проведении мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС (формирование установок и потребностей к активному труду).	№ 6, 120, 115, 487, 584 «Озерки», 1 интернат, 33 интернат, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
9	Обучение и включение учащихся-добровольцев Выборгского района в организацию и проведение районного мероприятия по социальной адаптации детей- инвалидов, лиц с ОВЗ (например проект «Ангел добра»).	№ 6, 120, 115, 487, 584 «Озерки», 1 интернат, 33 интернат, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
10	Разработка, оформление и ведение информационного раздела на официальном сайте отдела образования администрации Выборгского района по поддержке инклюзивного образования, профессиональной ориентации детей-инвалидов, лиц с ОВЗ.	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, ИМЦ, ТПМПК Выборгского района, № 6, 120, 115, 487, 584 «Озерки», 1 интернат, 33 интернат,
11	Организация и поддержка межведомственного взаимодействия образовательных организаций/учреждений отдела образования администрации Выборгского района ГБОУ № 6, 120, 115, 487, 584 «Озерки», 1 интернат, 33 интернат с районной службой занятости по	Районный центр занятости, районный центр профориентации, № 6, 120, 115, 487, 584 «Озерки», 1 интернат,

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель
	вопросам профориентационной работы и содействия в трудоустройстве детей- инвалидов, лиц с ОВЗ.	33 интернат

2.3.2 Организация работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В соответствии с распоряжением администрации Выборгского района в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района направлена 301выписка из ИПРА.

Основными исполнителями мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) являются образовательные учреждения.

Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района:

- осуществляют учет сведений о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, направляемых в образовательные учреждения района и города.
- направляют сводную информацию о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации в Бюро медико-социальной экспертизы;
- представляют в Комитет по образованию сводную информацию о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, с указанием сроков представления указанной информации в Бюро медико-социальной экспертизы ежеквартально.

## 2.4 Первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

### 2.4.1. Работа в рамках КДН и ЗП администрации Выборгского района.

За 2015-2016 учебный год в КДН и ЗП было рассмотрено всего 387 дел (209 из них в отношении несовершеннолетних), что на 75 эпизодов больше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Как видно из диаграммы №3, правонарушения совершают учащиеся всех возрастных групп.

Количество дел, возбужденных в отношении учащихся разных звеньев школ, представленных на КДН (в %)

Диаграмма 3.

Из 209 дел, по которым рассматривались несовершеннолетние, 29 дел (14%) было возбуждено в отношении учащихся начальной школы, 68 дел (32%) – в отношении учащихся средней школы, 112 (54%) – в отношении учащихся старшей школы и колледжей. Таким образом, большинство правонарушений совершено учащимися старшей школы. Это объясняется избытком свободного времени у учащихся и самостоятельностью и вседозволенностью. Следовательно, образовательным учреждениям необходимо обратить особое внимание на проведение воспитательной работы с учащимися старшего звена и организацию их досуга.

Правонарушения и преступления совершаются несовершеннолетними учащимися из разных образовательных учреждений Выборгского района. Как видно из диаграммы №3, среди несовершеннолетних, совершивших правонарушение, 162 чел (78%) учатся в общеобразовательных школах и гимназиях; 33 чел. (16%) учатся в колледжах. А также 11% (14 чел.) несовершеннолетних правонарушителей составляют учащиеся коррекционных школ.

Таким образом, большинство правонарушений среди несовершеннолетних совершается учащимися общеобразовательных школ и гимназий.

С целью предупреждения повторных правонарушений дети и подростки ставятся на внутришкольный учёт, проводятся коррекционно-педагогические мероприятия с учащимися, инициируется посещение учреждений доп. образования, кружков и секций в школе, сотрудниками ГБУ ДО ЦППМСП проводятся психолого-педагогические расследования причин совершения правонарушений и преступлений. Ведется индивидуальная работа с родителями данных учащихся.

2.4.2 Причины постановки несовершеннолетних на учет в ОДН.

Таблица 3.

№ п/п	Причина постановки на учет	Количество несовершеннолетних					
		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
1	употребление наркотиков (ст.6.9 КоАП)	7	5.2 %	6	4.8%	7	3,3%
2	распитие алкоголя, нахождение в состоянии алкогольного опьянения (ст. 20.20 КоАП)	29	22%	43	32%	44	21%
3	кража (ст. 158 УК, ст.7.27 КоАП)	9	6.7%	28	21%	48	23%
4	побои (ст.116УК)	32	23.9%	15	11%	8	4%
5	распространение и хранение наркотических средств (ст. 228 УК)	2	1.5%	6	4.8%	3	1,4%
6	нахождение на улице в ночное время без сопровождения взрослых (ст.8.2 КоАП)	1	0.75%	11	8%	20	10%
7	мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП)	0	0%	15	11%	10	5%
8	причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК)	6	4.8%	3	2.24%	1	0,5
9	курение в общественном месте (ст. 6.24 КоАП)	8	6%	5	3.7%	33	16%
10	нецензурная брань в общественном месте (ст. 20.1 КоАП)	3	2.24%	2	1.5%	0	0%
11	нарушение правил дорожного движения, повлекшее за собой ДТП	1	0.75%	0	0%	0	0%
12	Незаконное изготовление и оборот порнографических материалов (ст.242 УК)	2	1.5%	0	0%	0	0%
13	Вымогательство (ст.163 УК)	2	1.5%	1	0.75%	0	0%

В ходе анализа причин постановки несовершеннолетних на учет в ОДН выявлены следующие тенденции:

1. По сравнению с прошлым годом в 2015-2016 учебном году резко возросло число несовершеннолетних, поставленных на учет в ОДН за курение (3,7% и 16% учащихся соответственно).
2. Возросло число краж (21% и 23% соответственно).
3. Уменьшение числа дел по ст. 20.1 КоАП (11% и 5% соответственно) можно объяснить более пристальным вниманием к соблюдению несовершеннолетними норм административного кодекса со стороны сотрудников образовательных учреждений и правоохранительных органов.
4. КДН и ЗП в 2015-2016 учебном году было рассмотрено 8 дел (4%) по ст. 116 УК РФ («Побои»). По сравнению с прошлым учебным годом по данной статье количество дел уменьшилось в два раза (11% и 4% соответственно).

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом в целом уменьшилось количество правонарушений, совершенных учащимися. Согласно статистическим данным уровень невербальной агрессии в подростковой среде снизился.

В ходе выяснения условий и причин совершения несовершеннолетними преступлений установлено, что основными причинами совершения подростками преступлений явились:

несформированность нравственных установок.

ощущение безнаказанности за совершение противоправных поступков.

совершение преступлений ради озорства, на спор.

отсутствие организованного досуга у подростков.

неблагополучие в семье: воспитание в неполной семье, низкий материальный достаток, низкий уровень образованности родителей, отсутствие взаимопонимания детей с родителями, недостаточный воспитательный потенциал семьи, попустительское отношение родителей к исполнению своих обязанностей.

2.5 Профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.

2.5.1 Диагностика факторов риска приобщения к употреблению ПАВ и нарушения ЗОЖ.

За 2015-2016 учебный год специалистами ОПП были проведены диагностические исследования на базе ГБОУ Выборгского района. Всего было обследовано 7205 человек.

Диагностическая работа ОПП проводилась с учащимися разных возрастных групп (начальная, основная и средняя школа). Основные задачи диагностики- выявление уровня сформированности у учащихся понятия «здоровый образ жизни», мотивации на принятие его, ценностное отношение и забота о собственном здоровье, выявление установок, направленных на сохранение здоровья. Также были исследованы факторы риска приобщения к употреблению ПАВ и факторы защиты от вовлечения в употребление ПАВ.

Результаты позволяют построить комплексную программу по профилактике нарушения ЗОЖ и рисков зависимого поведения в ГБОУ (педсоветы, родительские собрания, занятия по итогам проведенной диагностики, программы с подростками и т.д.).

Таблица 4.

Вид диагностики	Место проведения	
	№ ГБОУ	Количество детей
Диагностика факторов риска приобщения к употреблению ПАВ для учащихся ПУ, колледжей	ГБПОУ НК им. Неболсина, Педколледж, Автодорожный колледж	211
Диагностика факторов риска приобщения к употреблению ПАВ для учащихся общеобразовательных школ	123,486, 605,475,472,90,623 , 65,494,124,97,92,560,94,112, 76,483,62,107,60,83,518,120, 471,534,453,559,102	1832
Незаконченные предложения «Моё здоровье...» для учащихся 2-4 классов	468,486,76,60,65,463,6,469, 472,97,559,74,677,457,517, 475,472,471,103,62,623,90	853
Незаконченные предложения «Путешествие в мир своего Я» для учащихся 2-5 классов	94,97,471,90,76, 518, 65, 74, 486, 483, 103,65	693
Диагностика факторов риска незаконченные предложения «Самое ценное в жизни...»	74, 90,65, 73, 517, 123, 534, 560, 559, 472, 115, 457, 483, 558, 494, 124, 6, 60,61,94, 107,112,120,471, 97,94,453, 62,468,463	2277

Диагностика факторов риска «Отношение к ценности здоровья и ЗОЖ».	407,123,623,97,65,120,486, 560,94,90,76,457,60,677,453, 518,483,463,92,469,605,559, 102	1339
ИТОГО:	7205	

## 2.5.2 Коррекционно – профилактические занятия.

За 2015-2016 учебный год и специалистами отдела первичной профилактики правонарушений на основе результатов диагностики были проведены коррекционно-профилактические занятия по программам на базе ГБОУ Выборгского района. В занятиях приняло участие 2103 человека.

Таблица 5.

Название программы	№ ГБОУ	Кол-во групп	Кол-во участников
Учебно-профилактическая программа по сохранению и укреплению здоровья среди учащихся 10-11 классов «Все в твоих руках» (профилактика заболевания, вызываемого ВИЧ – инфекцией в молодежной среде).	94,494,76	3	55
Тематическое планирование для учащихся школы нуждающихся в учебно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Правильный выбор».	453	3	240
Тематическое планирование для детей начальной школы нуждающихся в коррекционно-профилактических групповых занятиях по	90,483,76, 97,471, 90, 124,74,518,65	14	1307

сохранению и укреплению здоровья «Путешествия в мир своего Я».			
Тематическое планирование для детей начальной школы нуждающихся в учебно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Школа здоровья».	62,65,97	4	98
Тематическое планирование для детей начальной школы нуждающихся в учебно-профилактических групповых занятиях по сохранению и укреплению здоровья «Территория здоровья».	471	1	5
«Ориентир» учебно-диагностическое занятие по дополнительной общеобразовательной программе профориентационной направленности «Я и моя профессия».	94,103,97, Паскаль, ДДЮТ,559,469,74,115, 517,457,76,534	13	668
<b>ИТОГО:</b>		2103	

### 2.5.3 Учебно-профилактические игры по сохранению и укреплению здоровья.

Таблица 6.

Название программы	ГБОУ	Кол-во групп	Кол-во участников
Антинаркотическая-профилактическая игра «Перекресток: шаг в будущее?!» (9-11 классы).	97,518,94 90 Невский колледж им А.Г.Неболсина	10	176

Учебно-профилактическая игра по сохранению и укреплению здоровья учащихся 10-11 классов День здоровья «Солнечный круг» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися старшей школы).	107,483,124	8	183
Учебно-профилактическая игра по станциям по сохранению и укреплению здоровья учащихся 5-7 классов «Твой выбор» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися средней школы)	94,468,102, 494,120,48, 559,97,107, 73	39	777
Учебно-профилактическая игра по сохранению и укреплению здоровья учащихся 1-2 классов «Волшебники в стране здоровья» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися начальной школы)	605,453,475,471,560, 90, 468,463,123,623,74	53	528
Учебно-профилактическая игра по станциям по сохранению и укреплению здоровья учащихся 3-4 классов «А ну-ка девочки! А ну-ка мальчики!» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися начальной школы)	605,517,463,102,468, 120, 103,123,97 60,74,453	23	369
Учебно-профилактическая игра по станциям по сохранению и укреплению	475, 97, 605, 62, 94, 622, 483, 60, 102	23	592

здоровья учащихся 8-9 классов «Думай о будущем» (профилактика употребления психоактивных веществ учащимися средней школы)	ДДЮТ		
ИТОГО		2625	

#### 2.5.4 Массовые мероприятия в рамках антинаркотического месячника.

В период с 28 марта по 28 апреля 2015 года на территории г.Санкт-Петербурга проводится городской Месячник антинаркотических мероприятий. Цель: формирование у детей и подростков стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, путём формирования здорового жизненного стиля.

В период Месячника антинаркотических мероприятий специалистами отдела профилактики правонарушений были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Таблица 7.

№	Дата, время	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Место проведения, участники
Общепрофилактические мероприятия				
1.	21.04.16	Учебно-профилактическая игра по станциям «Думай о будущем».	Серебрякова А.А.	ГБОУ № 60 Выборгского района. Команды учащихся.
2.	19.04.16	Учебно-профилактическая игра по станциям «Твой выбор!»	Абрамова А.В.	ГБОУ 97
	12.04.16			ГБОУ 120
	13.04.16			ГБОУ 483
	05.04.16			ГБОУ 102
	07.04.16			ГБОУ 494
	14.04.16			ГБОУ 123
			Команды учащихся.	

Спортивные мероприятия				
1.	С 04.04 по 11.04.16	Акция «Мы и спорт!»	Ляшенко А.А.	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Медико-просветительские мероприятия				
1.	05.04.2016	Информационный проект «Родительский всеобуч» «Диалог с родителями: как уберечь ребенка от вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ»	Абрамова А.В.	ГБОУ 558
2.	21-22 апреля	Публикации в сборнике «Международной конференции "Психолого- социальная работа в современном обществе - 2016"»	Маргошина И.Ю. Кабушко Е.А. Воробей А.А.	СПб. Государственный Институт психологии и социальной работы
3	21. апреля 2016	Выступление с докладом на международной конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения»  Тема « Психолого- социальная работа в современном обществе: проблемы и решения»	Маргошина И.Ю.	Государственный Институт психологии и социальной работы
4.	С 28.03.16 по 28.04.2016	Районный конкурс творческих работ по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащихся Выборгского района  «Красная лента»	Маргошина И.Ю.	ГБОУ района  ГБУ ДО ЦППМСП
Итоговые мероприятия				
1.	13.05.2016 (был перенос	КВН – игра для добровольцев Выборгского района	Ляшенко А.А.  Кабушко Е.А.	ГБОУ 453  Команды учащихся.

	даты)		Маргошина И.Ю.	
--	-------	--	----------------	--

Поведение районного конкурса творческих работ среди учащихся Выборгского района по проблеме ВИЧ/СПИДа «Красная лента».

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 года, сотрудниками ОПД было разработано положение о конкурсе творческих работ среди учащихся общеобразовательных организаций Выборгского района, приуроченный к пропаганде борьбы со СПИДом «Красная лента». Цель конкурса- пропаганда здорового образа жизни

В Конкурсе участвовали учащиеся образовательных организаций Выборгского района с 7 по 11 классы.

Конкурс проводился в период с 28.03 по 28.04. 2016 года, в два этапа:

На конкурсный отбор были представлены заявки от ГБОУ №6, №107, №110, №92

Все творческие работы приняли участие в 3 конкурсных номинациях:

«ВИЧ не передается через дружбу»

«В ритме жизни без риска»

«ВИЧ/СПИД-знать, чтобы не допустить»

Победители районного конкурса: ГБОУ №107, №110, 92.

#### 2.5.5 Деятельность добровольческого движения Выборгского района в 2015-2016 учебного году.

В течение учебного года с подростками – добровольцами проводились заседания, с целью планирования и реализации мероприятий в рамках пропаганды ЗОЖ. Заседания были посвящены организации и развитию добровольческого движения, подготовке команд к проведению учебно – профилактических игр на базе ГБОУ района, а также подготовка к проведению районной игры «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики!», городской акции «Солнышко в ладошке», конкурса – игры «КВН» среди добровольческих команд ГБОУ Выборгского района.

Для координации деятельности добровольческих команд создана и активно используется группа в социальной сети «ВКонтакте» «Добровольцы Выборгского района». На интернет-странице учащиеся-добровольцы и их кураторы обсуждают планируемые акции и др. события, выкладывают фото и видеотчеты о проделанной работе.

07.11.15 Балаболкина М.Л. и Ляшенко А.А. посетили форум добровольческих отрядов Выборгского района «Я помогаю», который проходил в ДМ «Форпост». Форум был

посвящен деятельности добровольческих отрядов, направленной на помощь различных категорий населения.

Балаболкина М.Л. посетила международный добровольческий форум «Доброфорум», который проходил 20-21 ноября 2015г. в гостинице «Коринтия Невский Палас»

В декабре 2015 года в рамках городской акции «Солнышко в ладошке» проводился конкурс детских поделок. Фотографии лучших работ были размещены на сайте центра.

15.12.2015 Ляшенко А.А., Буткевич А.Ю. провели акцию «На крыльях добра» в ГБОУ школа № 584 «Озерки». Данная акция проводилась в преддверии новогодних праздников, с целью формирования у учащихся образовательных организаций Выборгского района толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также инициация праздничного настроения в образовательных организациях Выборгского района. В акции приняли участие учащиеся - добровольцы, дети с ограниченными возможностями. Совместно с волонтерами и специалистами ГБУ ДО ЦППМСП дети вырезали из картона фигурки ангелов, украшали их и писали на крыльях ангела добрые пожелания. Дети активно участвовали в акции, проявляли творческий интерес. Данная акция проводилась также на базе ДМ «ФОРПОСТ» и среди студентов Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы.

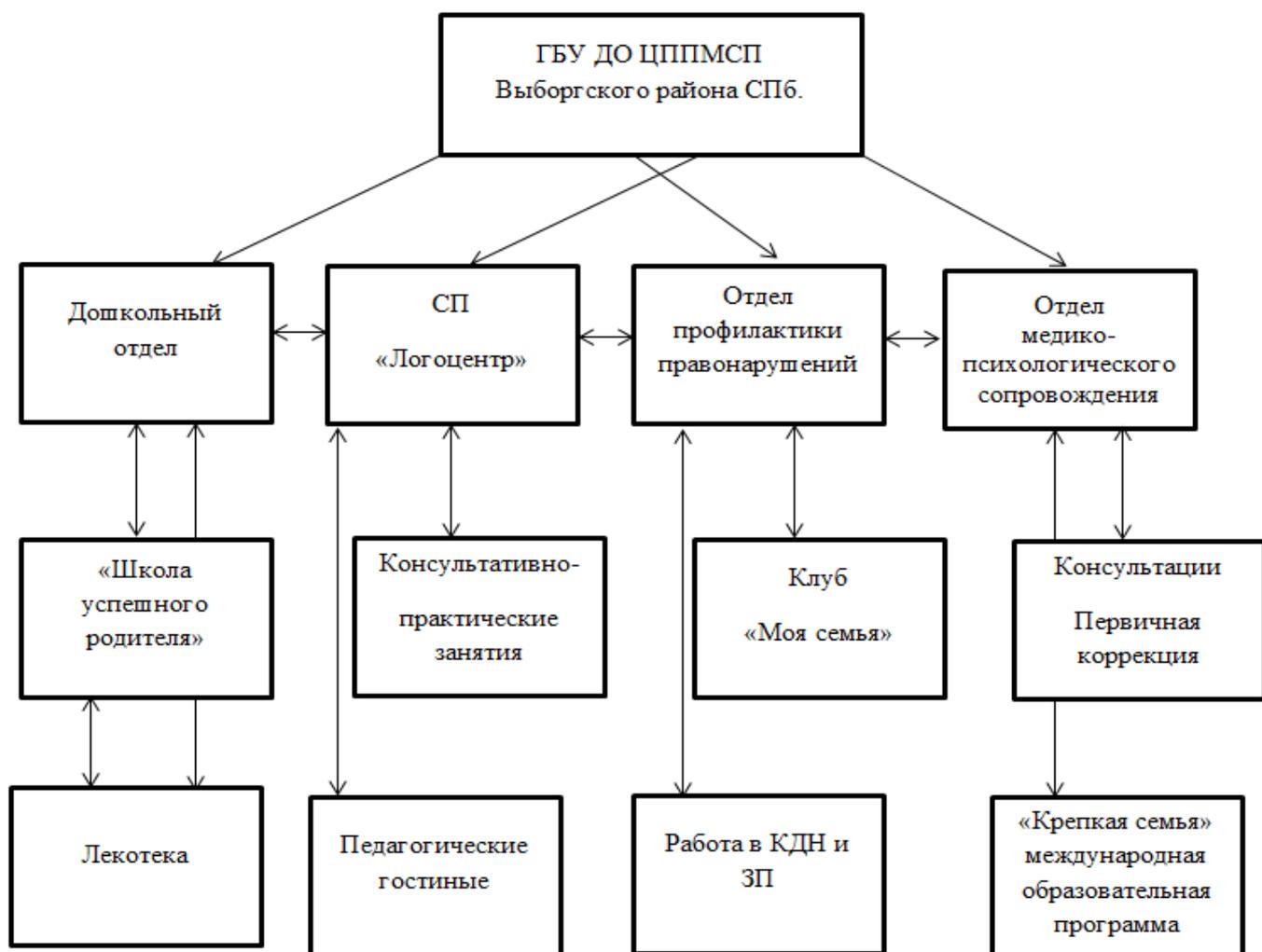
В рамках антинаркотического месячника с 06.04.2016 по 13.04.2016 среди учащихся - добровольцев проводился конкурс по оформлению коллажей «Мы за спорт!» на тему здорового образа жизни. В конкурсе приняли участие добровольцы из ГБОУ № 124; ГБОУ № 102; ГБОУ № 123. По итогам конкурса победителем стала команда добровольцев из ГБОУ № 123, занявшая 1-е место; 2-е место ГБУ № 102; 3-е место ГБУ №124.

13 мая 2016 года на базе ГБОУ № 453 состоялся конкурс «КВН», в котором приняли участие добровольцы, прошедшие обучение по программе «За здоровый стиль жизни». Участвовали команды из 3-х образовательных учреждений Выборгского района: ГБОУ № 102; 65; 453. Куратор добровольческого движения ГБУ ДО ЦППМСП, социальный педагог Ляшенко А.А. разработала положение о проведении конкурса – игры «КВН» среди добровольческих команд ГБОУ Выборгского района, подготовила конкурсную программу для команд. Программа КВН состояла из 4-х конкурсов различной направленности. По итогам конкурса жюри определило команду победителя, получившую в награду кубок. Победителем стала команда добровольцев из ГБОУ №65. В конкурсе ребята проявили творческую активность, командный дух.

## 2.6.Комплексная помощь семье.

### 2.6.1 Организационная схема сопровождения семьи в ГБУ ДО ЦППМСП.

Рисунок 2.



2.6.2. Деятельность ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в области социально - педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско - родительских отношений.

Таблица 8.

Вид деятельности	Мероприятия, содержание работы	База проведения
<p>Клубная работа с детьми и родителями по следующим направлениям:</p> <p>организация и проведение досуговых мероприятий, экскурсионных поездок, встречи с различными специалистами, повышение психолого-педагогической компетентности родителей по запросу.</p>	<p>Клуб «Моя семья» для детей, находящихся на надомном обучении и их родителей.</p> <p>Целью деятельности клуба является создание условий для гармонизации детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности детей и их родителей.</p> <p>Деятельность клуба реализуется в соответствии с учебной программой социально-педагогической направленности «Развитие социально-коммуникативной деятельности обучающихся на дому». Программа разработана с учетом формирования у детей надомного обучения полноценных адаптационных механизмов и профилактики изоляции семьи с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района</p> <p>музеи, театры, цирк, концертно- выставочные площадки г. СПб.</p>
<p>Коррекционно-развивающая помощь детям и семьям с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Основная цель деятельности «Логопункта» на базе ГБОУ – организация логопедической помощи детям, имеющим различные нарушения речи.</p> <p>Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей</p>	<p>ГБОУ № 123, 622, 517, 101, 486, 534, 623, 102, 463, 83, 94, 559, 62, 107, 518</p>

	(законных представителей) учащихся одно из приоритетных направлений работы учителя - логопеда.	
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей, приобщение родителей к активному участию в развитии речи ребенка.	Повышению педагогической компетентности родительской аудитории способствует проект «Логоцентра» «Педагогические гостиные», который реализуется на базе школ Выборгского района. Темы гостиных актуальны - «Пишем изложения и сочинения вместе»  «Лето с пользой»...  Материалы, представляемые специалистами для родителей, тщательно проработаны и адаптированы к их дальнейшему применению дома.	ГБОУ № 83, 482
Информационно - просветительская деятельность среди родителей	В рамках просветительской работы в 2015-2016 учебном году на базах ГБОУ Выборгского района были организованы лекции для родителей.  Участники принимали активное участие в дискуссии, отмечали высокую актуальность рассматриваемых тем.  Лекция «Особенности воспитания гиперактивных детей»  Лекция «Современный подросток. Как найти общий	В 2015-2016 учебном году ГБУ ДО ЦППМСП осуществляет деятельность по соглашениям о совместной (деятельности) сотрудничестве с 57 образовательными учреждениями района

	<p>язык»»»</p> <p>Лекция «Формирование адекватных детско-родительских отношений»</p> <p>Лекция «Как подготовить ребенка к школе?»</p> <p>Лекция " Психическое здоровье и защитные механизмы личности"</p> <p>Лекция " Воспитание словом"</p> <p>Лекция " Воспитание делом"</p> <p>Информационный проект «Родительский всеобуч» включает в себя следующие интерактивные лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стили семейного воспитания»;</li> <li>• «Школа родительской любви»;</li> <li>• «Поощрение и наказание ребёнка в семье»;</li> <li>• Диалог с родителями: «Как уберечь детей от вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ».</li> </ul>	
<p>Вовлечение семьи в образовательное пространство;</p> <p>Расширение сферы психолого – педагогических знаний родителей о развитии,</p>	<p>Актуальность «Школы успешного родителя» состоит в том, что проблемы ребенка решаются через формирование у родителей новых форм поведения, взаимодействия с ребенком. Формирование культуры общения и преодоление сложившихся стереотипов в воспитании способствуют гармонизации</p>	<p>ГБУ ДО ЦППМСЦ, ГБДОУ Выборгского района</p>

<p>воспитании и образовании детей;</p> <p>Преодоление родителями в ходе посещения «Школы успешного родителя» нежелательных воспитательных установок.</p>	<p>семейной системы.</p> <p>Задачи «Школы успешного родителя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей;</li> <li>- оказание всесторонней помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания, образования и развития детей;</li> <li>- обучение родителей эффективным способам общения (разрешение конфликтов, активное слушание и др.).</li> </ul>	
<p>Работа с несовершеннолетними и их семьями в рамках КДН и ЗП администрации Выборгского района</p>	<p>На основании положения о Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного распоряжением Главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга от 28 июня 2001 года № 842, цель ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – обеспечение единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.</p>	<p>КДН и ЗП администрации Выборгского района</p>

2.7 Обновление организационной структуры в образовательных учреждениях, через формирование новых профессиональных компетенций специалистов, отвечающих запросам внедрения ФГОС, в рамках городского проекта: «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.».

В образовательном пространстве российского общества происходят существенные изменения инновационные изменения.

Эффективность выполнения поставленных задач модернизации российского образования в значительной степени определяется уровнем подготовки специалистов. Что определяется новыми подходами в развитии и обучении специалистов.

Образовательные организации города в силу определённых причин не могут реализовать конкретные обращения. Поэтому администрацией Центра разработан собственный «образовательный маршрут» под конкретные потребности и запросы педагогического сообщества и образовательного пространства Выборгского района.

В 2015-16 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района было реализовано три командных проекта по повышению квалификации специалистов района и Центра

2.7.1. Организация и обучение специалистов образовательных организаций района и Центра на базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Проект «Адаптация молодых специалистов», обучающий семинар «Теоретические основы организации и функционирования службы медиации в ОУ», вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних», и программа профессиональной переподготовки СПБ АППО «Превенция асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога» в которой принимают участие группа специалистов района и Центра.

2-3 ноября 2015 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района прошло обучение по программе «Адаптация молодых специалистов» блок подготовки наставников, для специалистов ГБОУ Выборгского района. Занятия проводила к.псих.н. Ланец Галина Петровна.

На занятия рассматривалась практика наставничества, как один из эффективных методов адаптации молодых специалистов.

После вводной теоретической лекции, в которой были рассмотрены основные понятия.

Специалисты приступили к практической части. Самодиагностика и тренинговые упражнения позволят применить теоретические знания на практике.



В ноябре-декабре 2015 года в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района проводилось обучение специалистов района по программе: «Теоретические основы организации и функционирования службы медиации в ОУ». "Школьная медиация" - это инновационный метод, разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Обучение проводилось в соответствии с п. 64 Плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей

на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р



11 декабря 2015 года на базе ГБОУ ЦПМСС Выборгского района состоялся районный семинар для педагогов-психологов на тему: «Эффективные способы разрешения конфликта»

Приглашенный гость семинара - медиатор Шигапова Алиса Гаптрауфовна.

Методист отдела профилактики правонарушений ГБОУ ЦПМСС, кандидат психологических наук Маргошина Инна Юрьевна, педагог-психолог, кандидат психологических наук Ланец Галина Петровна представили для сравнения профессиональные позиции педагога-психолога и медиатора при разрешении конфликтной ситуации в образовательной организации.



Медиатор Шигапова Алиса Гаптрауфовна дала обратную связь по специфике работы медиатора при разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации.

Методист отдела профилактики правонарушений ГБОУ ЦПМСС, кандидат психологических наук Маргошина Инна Юрьевна представила определение понятия «конфликт» и классификацию школьных конфликтов.

Зам. директора по ОПР Воробей Анна Андреевна представила формы, методы, технологии продвижения службы школьной медиации в пространстве Выборгского района.

Социальный педагог ГБОУ ЦПМСС Иванова Ульяна Олеговна представила анализ причин возникновения школьных конфликтов (на основании разбора ситуаций, представленных на Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Методист РМО Буткевич Алиса Юрьевна представила методологические основания деятельности психолога по разрешению конфликта между участниками образовательного процесса: философию диалога.

Педагог-психолог Седегова Вера Васильевна представила приемы и методы работы педагога-психолога с учителями, учащимися и родителями в конфликтной ситуации (из опыта работы).

Педагог-психолог Титова Дарья Владимировна представила метод школьной медиации как способ урегулирования конфликта между участниками образовательного процесса: процедуру, алгоритм, принципы медиации.

Педагог-психолог Суворова Татьяна Константиновна, учитель-дефектолог Светлова Мария Юрьевна представили рекомендации педагогам по урегулированию конфликтов с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги семинара: медиация аккумулирует все психологические методы с собственной философской позиции.

С 22 сентября по 8 октября 2015 года Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи" (ФГБОУ ДПО ЦПКиППС) проводился вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних».

Вебинар проводился с использованием интернет портала [eois.mskobr.ru](http://eois.mskobr.ru). Участники обеспечиваются комплектом учебно-методических материалов в форме электронных учебно-методических пособий, размещенных на данном портале.

От ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в образовательной программе участвовали :. Кургинова А.Н., Абрамова А.В., Ляшенко А.А., Воробей А.А., Буткевич А.Ю., Серебрякова А.А. успешно прошедшие обучение, получили «Удостоверения о повышении квалификации» установленного образца (72 часа).

Основной целью организации вебинара для педагогических работников по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных

веществ является создание адаптивных условий для формирования безопасной и комфортной среды для ребенка в образовательной организации и семье, а также обеспечение помощи и гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, предоставляющим возможность их творческой и нормативной личностной самореализации.

Ведущие вебинара ведущие специалисты и ученые: Иовчук Нина Михайловна - д.м.н., профессор, член Правления Ассоциации детских психиатров и психологов; Северный Анатолий Алексеевич - к.м.н., и.о. директора ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС», президент Ассоциации детских психиатров и психологов; Морозов Владимир Васильевич, к.н.н., доцент ФГБОУ ДПО «ЦПКиППС», член Правления Российской макаренковской ассоциации и др.

города

Группа специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района: Кургинова А.Н., Абрамова А.В., Ляшенко А.А., Воробей А.А., Кабушко Е.А., Баринова И.И., Холодкова К.Д. Обидин И.Ю., Рыжко П.В. проходит обучение в СПб АППО по программе профессиональной переподготовки «Профилактика асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога». Программа реализуется в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с положениями и нормами Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499. Кураторы группы: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи Эрлих Олег Валерьевич, к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи Цыганкова Наталия Игоревна.

2.8 Создание медиативного пространства в образовательной среде Выборгского района.

2.8.1 Применение медиативного подхода как способа формирования психологической среды комфортной для участников образовательного процесса

Согласно статистике Выборгского района 17% от общего числа правонарушений (81 случай), совершаемых несовершеннолетними и их родителями, возникают на почве конфликта. По результатам анонимного анкетирования среди учащихся старших классов

образовательных организаций Выборгского района, наиболее распространенными являются конфликты несовершеннолетних со сверстниками (35%), с лицами другой национальности (35%), с родителями (25%). Эти данные частично подтверждаются статистикой дел, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП Выборгского района.

Ввиду значительного числа правонарушений, совершаемых на почве разного рода конфликтов, с апреля 2015 года в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района особое внимание уделяется сопровождению формирования в школах и колледжах психологической среды комфортной для участников образовательного процесса. Комфортная образовательная среда – это среда взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, характеризующаяся преобладанием личностно ориентированного и гуманистического подхода к взаимодействию, основанного на умении разрешать конфликтные ситуации без применения физического и психологического насилия. В рамках деятельности по формированию психологически комфортной среды в образовательных организациях ГБУ ДО ЦППМСП придерживается медиативного подхода к рассмотрению ситуаций правонарушений, совершаемых подростками, в частности восстановительного подхода к медиации. В отличие от назидательно-карательного и реабилитационного подходов, восстановительный подход рассматривает ситуацию правонарушения подростков не как разовый акт (социальное действие), но как конфликт, разворачивающийся во времени, имеющий причины, условия, повод, последствия и затрагивающий достаточное количество социальных субъектов. Следовательно, восстановительный подход рассматривается как «система теоретических представлений и набор практических способов, процедур и приемов работы по восстановлению межличностных отношений в условиях отчуждения, напряженности, насилия» силами самих участников конфликта (правонарушения) при помощи и поддержке независимого посредника. При этом деятельность специалистов направлена на восстановление разрушенных социальных связей, межличностных отношений. По мнению исследователей, «поскольку в подростковом возрасте социальные связи только формируются, важно, чтобы подросток сохранил только те связи, которые удовлетворяют его социально одобряемым потребностям и обеспечивают его социальное поведение».

На данном этапе деятельность педагога-психолога ориентирована на подготовку несовершеннолетнего, направленного на КДН и ЗП, к участию в проведении процедуры медиации. Педагог-психолог проводит консультирование и обследование учащегося, направленное на определение его мотивационной и личностной готовности к

разрешению конфликта посредством метода медиации, готовит персональное психологическое заключение. При консультировании несовершеннолетних особое внимание уделяется установлению контакта, так как подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, при первой встрече со специалистами часто ведут себя замкнуто.

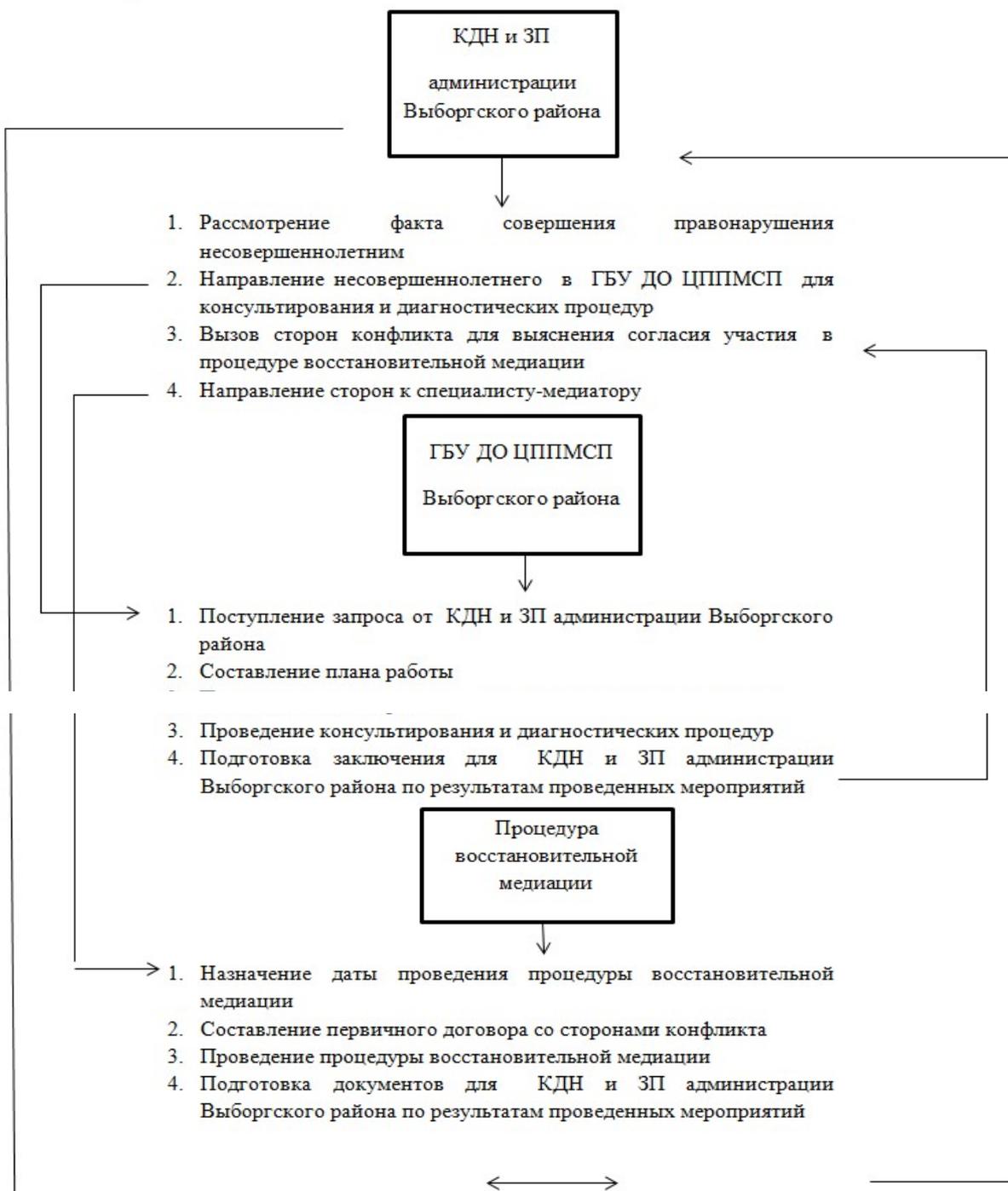
Заключение содержит описание особенностей поведения несовершеннолетнего во время консультации, данные экспериментально-психологического исследования познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей, результаты диагностики склонности к девиантному поведению, прогноз на будущее, рекомендации. Рекомендации носят индивидуальный характер, касаются особенностей образовательного маршрута, организации досуга несовершеннолетнего.

Готовое заключение по результатам диагностики передается в КДН и ЗП Выборгского района. По результатам диагностики проводится повторное консультирование несовершеннолетнего. В дальнейшем учащиеся могут быть направлены на пролонгированное консультирование к клиническому психологу, педагогу-психологу, групповые занятия по формированию коммуникативных навыков, навыков выстраивания конструктивных отношений со сверстниками, процедуру медиации. В рамках развития данного направления планируется создание индивидуальных образовательных маршрутов для несовершеннолетних, прошедших КДН и ЗП.

Рассмотреть регламент (алгоритм) совместных действий КДН и ЗП и ГБУ ДО ЦППМСП в рамках процедуры восстановительной медиации можно с помощью модели, представленной на рисунке 3.

Модель алгоритма действий КДН и ЗП в рамках процедуры восстановительной медиации.

Рисунок 3.



### РАЗДЕЛ 3. Критерии оценки качества оказания услуг Центром.

#### 3.1 Условия для предоставления услуг.

##### 3.1.1. Помещения ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.

Наличие кабинетов специалистов по площадкам

Таблица 9.

	Площадь помещений	Кабинеты педагогов-психологов	Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты учителей-дефектологов	Кабинеты социальных педагогов	Всего
Костромской пр. д.7.	299 кв. м.	3	2	1	1	7
Орбели д.31.	115 кв. м.	1	2	1*	-	4

\*Лекотека дошкольного отделения структурного подразделения «Логопедический центр» ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района. (Приложение 5).

Одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании в рамках программы «Петербургская школа 2020» является развитие Лекотек и сети центров игровой поддержки для детей с родителями в целях «обучения родителей смыслам развивающей игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте».

Само слово лекотека (произошло от шведского слова leso – «игрушка» и греческого theke – «хранилище»), она подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные или групповые занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом.

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

Задачи:

подбор адекватных игровых средств и приемов общения с ребёнком в триаде «педагог-родитель-ребенок»;

выявление уровня актуального развития детей;

формирование предпосылок для обучения ребёнка в дошкольном образовательном пространстве

### 3.1.2 Материально-техническое обеспечение.

Оснащенность помещений аудио-видео оборудованием.

Таблица 10.

	Помещен ия ГБУ ДО ЦППМС П	Кабинеты педагогов- психологов	Кабинеты учителей- логопедов	Кабинеты учителей- дефектологов	Кабинеты социальн ых педагогов	Всего
Наличие аудио-видео оборудования	Костромс кой пр. д.7	1 телевизор  1 музыкальны й центр	1 проектор	1 телевизор	0	2 телевизора, 1 музыкальный центр,  1 проектор
	Орбели д.31.	0	0	1 проектор	-	1 проектор

### 3.1.3.Оснащенность помещений компьютерами, мультимедиа и оргтехникой.

Таблица 11.

	Помещен ия ГБУ ДО ЦППМС П	Кабинеты педагогов- психологов	Кабинеты учителей- логопедов	Кабинеты учителей- дефектологов	Кабинеты социальн ых педагогов	Всего
Наличие компьютеров, мультимедиа и	Костромс кой пр. д.7	1 компьютер  4 ноутбука  1 принтер	1 принтер	0	1  компьюте р  4	2 компьютера  8 ноутбуков  2 принтера

оргтехники					ноутбука 1 принтер	
	Орбели д.31.	1 ноутбук	1 ноутбук 1 принтер	1 ноутбук	-	4 ноутбука 1 принтер

### 3. 2 Кадровое обеспечение

Кандидаты наук (психологии, педагогики, философии).

Диаграмма 4.

Сведения об ученых степенях и ученых званиях сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП

Таблица 12.

№	ФИО	Должность	Ученая степень/ ученое звание	Диплом	Образовательное учреждение
1	Головинский Андрей Анатольевич	Педагог- психолог	Кандидат психологический наук	ВПО КН от 02.03. 2009 ДКН 077855	Военно-морской институт радиоэлектроники им.А.С. Попова
2	Кузьмина Ирина Ефимовна	Педагог- психолог	Кандидат психологических наук,  доцент по кафедре психологии Решением Высшей аттестационной	Аттестат ДЦ №092158 от 23.07.1986 протокол 30ц/35	ЛГУ им.А.А.Жданова

			комиссии при Совете Министров СССР		
3	Маргошина Инна Юрьевна	Педагог-психолог	Кандидат психологический наук	ВПО КН от 30.01. 2009 ДКН №075732	РГПУ им Герцена
4	Обидин Иван Юрьевич	Педагог-психолог	Кандидат психологический наук	ВПО КН от 21.03.2008 ДКН №057254	СПбГУ

Сведения об обучении в аспирантуре сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП

Таблица 13.

№	ФИО	Должность	Образовательное учреждение
1	Титова Дарья Владимировна	Педагог-психолог	СПбГУ

### 3.5 Профессиональное развитие специалистов

Анализ повышения квалификации специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района в период с 2013-2016 г.

Таблица 14.

№ пп	Формы повышения квалификации	Место прохождения (человек)												Всего	
		РГПУ					Ун-т Валленберга			Другие учреждения					
Учебный год	13/14	15/6		13/14	14/15	15/6	13/14	14/15	15/6	13/14	14/15	15/6	Количество	%	
1	Курсы повышения	6	3	1	1	0	0	0	0	0	6	8	13	38	81%

	ия квалифика ции														
2	Обучение в ВУЗах	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	19%

### 3.6 Ведение работы с молодыми специалистами

Создание условий для становления профессионального потенциала является важной задачей современного образования. Для педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Внедрение педагогического наставничества способствует развитию профессиональных способностей, приобретению педагогического мастерства начинающих учителей, позволяет управлять процессом их социально-профессиональной адаптации.

Наставничество не ограничивается только передачей навыков. Наставник вводит новых сотрудников в коллектив и помогает понять организационную культуру и технологию работы, стремится выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице». Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

На основании «Положения о наставничестве» в 2015-2016 учебном году наставниками молодых и вновь принятых специалистов Приказами директора ЦППМСП были назначены:

Таблица 15.

№	ФИО наставника	должность	ФИО специалиста	должность
1	Иванцова А.В.	учитель-логопед	Алексеева О.С.	учитель-логопед
2	Сокк И.Е.	учитель-логопед	Гайдучик З.Г.	учитель-логопед
3	Шаляпина М.В.	учитель-логопед	Стефаненко С.Н.	учитель-логопед
4	Оноприенко Ю.В.	учитель-логопед	Неверова А.В	учитель-логопед

5	Суворова Т.К.	педагог-психолог	Рыжко П.В.	педагог-психолог
6	Воробей А.А.	педагог-психолог	Обидин И.Ю.	педагог-психолог
7	Кабушко Е.А.	социальный педагог	Ляшенко А.А.	социальный педагог
8	Петровская Т.И.	учитель-дефектолог	Широкова Т.А.	учитель-дефектолог

**ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района  
Санкт-Петербурга**  
*Информационное совещание  
по итогам 2015-2016 учебного года  
и сотрудничеству  
на 2016-2017 учебный год*

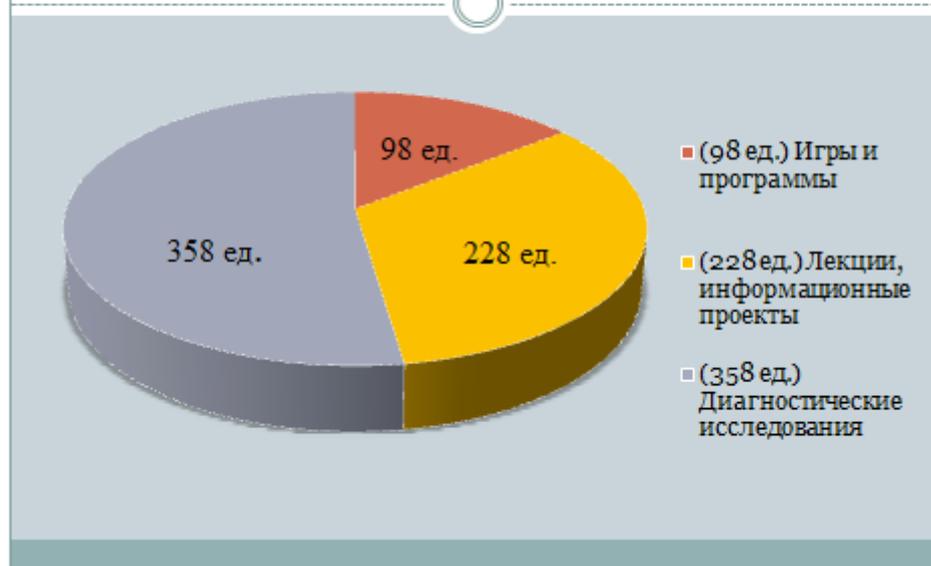


18 МАЯ 2016 Г.  
НАЧАЛО В 11:00

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2016 Г.



### Учебно-производственный план 2015-2016 год (по видам деятельности)



### Содержание учебно-производственного плана по видам деятельности

В том числе: - целевая программа: «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;  
- целевая программа: «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге».

№ п/п	Наименование мероприятий учебно-производственного плана	Количество	Не выполнено в % содержания
1.	Диагностика	358	7% (25)
2.	Лекции, информационные проекты	228	26% (61)
3.	Игры, программы	98	13% (13)

## Причины отказа



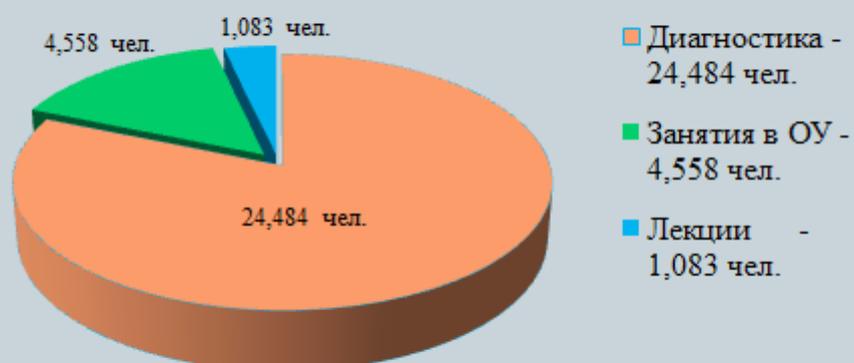
- В связи с годовыми контрольными работами и большой загруженностью учащихся в конце учебного года;
- Диагностика показала хороший уровень знаний учащихся, и нет необходимости в проведении занятий;
- В связи с напряженным графиком;
- В связи с проведением предэкзаменационных ОГЭ, РИКО, городских мониторингов качества знаний;
- В связи с проведением итоговых годовых работ;
- В связи с невозможностью согласования сроков проведения;
- В связи с отсутствием спроса на данную услугу;

## Причины отказа



- По причине болезни социального педагога;
- В связи с производственной необходимостью;
- В связи с плотным учебно-воспитательным графиком;
- В связи с тем, что диагностика была проведена силами школьного психолога;
- В связи с отсутствием согласия родителей;
- В связи с переводом площадки в другой район города (Малоохтинский колледж);
- Немотивированное желание школы снять все виды деятельности с ноября 2015 г. (ОУ № 118);
- Без указания причин.

## Реализация учебно-производственного плана в ОУ



## Справка по выполнению государственного задания за 2015 год.

Услуга № 5-20 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт –Петербурга №5840-р от 26.12.2015) – Психолого-медико-педагогическое обследование детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

N п/ п	Наименование показателя	Форма предоставления государственно й услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	26400	26526

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы).

Показатели, характеризующие объем оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Диаграмма 1.  
Анализ выполнения услуги № 5-20

Таким образом госзадание выполнено.

Услуга № 5-21 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт – Петербурга №5840-р от 26.12.2015) - Психолого-медико-педагогическое обследование детей в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

N п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	2359	2655

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы).

Показатели, характеризующие объем оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Диаграмма 2.  
Анализ выполнения услуги № 5-21

Госзадание выполнено на 113%.

В рамках деятельности ТПМПК Выборгского района

В ГБУ ДО ЦППМСП проводилось психолого-медико-педагогическое обследование детей.

Услуга № 5-24 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт – Петербурга №5840-р от 26.12.2015) - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

N п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	100	429

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы).

Показатели, характеризующие объем оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Диаграмма 3.  
Анализ выполнения услуги № 5-24

В рамках деятельности КДН и ЗП администрации Выборгского района специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводилось психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Услуга № 5-25 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт – Петербурга №5840-р от 26.12.2015) - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

N п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	300	351

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы).

Показатели, характеризующие объем оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Диаграмма 4.  
Анализ выполнения услуги № 5-25

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проведено 351 индивидуальная и групповая консультация субъектов образовательной деятельности.

Услуга № 5-26 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт – Петербурга №5840-р от 26.12.2015) - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

N п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	350	6115

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы).

Показатели, характеризующие объем оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)

Диаграмма 5.  
Анализ выполнения услуги № 5-26

В ГБУ ДО ЦППМСП получили консультацию 6115 человек.

Услуга № 5-30 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт – Петербурга №5840-р от 26.12.2015) - Коррекционно-

развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

N п/ п	Наименование показателя	Форма предоставления государственно й услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	691	894

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Содержание государственной услуги (работы): Организация логопедической помощи учащимся Выборгского района имеющим различные дефекты речи. (Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей и учащихся.) Длительность услуги в соответствии с учебной программой, заявлением от родителей (законных представителя учащихся), приказом директора. Индивидуальное расписание.

Диаграмма 6.

Анализ выполнения услуги № 5-30

В 2015-2016 учебном году на базах 17 образовательных организаций, были открыты Логопункты.

Коррекционную помощь получили 894 ребенка.

Услуга № 5-31 ведомственного перечня (утверждено распоряжением администрации Выборгского района Санкт – Петербурга №5840-р от 26.12.2015) - Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

N п/ п	Наименование показателя	Форма предоставления государственно й услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)	
				Плановый показатель	Фактическое выполнение
1	2	3	4	5	6
	Количество детей	Безвозмездно	Чел. обращений	230	340

Категории физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги (с учетом формы оказания государственной услуги): интересы общества

Содержание государственной услуги (работы): Организация логопедической помощи учащимся Выборгского района имеющим различные дефекты речи. (Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей и учащихся.) Длительность услуги в соответствии с учебной программой, заявлением от родителей (законных представителя учащихся), приказом директора. Индивидуальное расписание.

Диаграмма 7.

Анализ выполнения услуги № 5-31

В 2015-2016 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП коррекционную помощь получили 340 детей.



Результаты мониторинга по организации деятельности ТПМПК по выявлению детей в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении за 2015 год

№ п/п	Показатель деятельности	Количество человек**
1.	<b>Количество обратившихся в ТПМПК (всего, чел.):</b>	3547
1.1.	- по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций (с письменного согласия родителей) (всего, чел.)	2600
1.2.	- по письменному заявлению родителей, самостоятельно обратившихся в ТПМПК (всего, чел.) <sup>1</sup>	947
1.3.	- дети, самостоятельно обратившиеся в ТПМПК за консультативной помощью (всего, чел.)	0
2.	<b>Количество детей, представленных на ТПМПК (всего, чел.)</b>	2970
2.1.	- для определения образовательной программы дошкольного образования и направленности группы (всего, чел.)	2600
2.2.	- для определения общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования (всего, чел.)	370
3.	<b>Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (сумма п.6.1.6, 6.2.4)</b>	4
4.	<b>Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (сумма п.6.1.7, п.6.2.5)</b>	14
5.	<b>Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (сумма п.6.1.8, 6.2.6), а также перечислить причины:</b>	0
6.	<b>Получили заключение (рекомендации) ТПМПК (всего, чел.):</b>	3547
6.1.	<b>Для обучения по образовательной программе дошкольного образования (сумма п.6.1.1, п.6.1.2, п.6.1.3, п.6.1.4., п.6.1.5):</b>	2587

1 Во втором полугодии по письменному заявлению родителей в ТПМПК обратилось 947 человек. Из них 77 человек прошли ТПМПК для получения заключений, содержащих рекомендации по проведению ГИА. В это количество вошли: глухие – 8; слабослышащие – 24; класс «охрана зрения» - 16; ТНР – 22; ОДА – 7.

500 человек прошли ТПМПК по зачислению в школьные логопункты.

6.1.1.	<i>В условиях группы компенсирующей направленности (всего, чел.):</i>	
	- для детей с тяжелыми нарушениями речи (всего, чел.)	1393
	- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (всего, чел.)	225
	- для детей с задержкой психического развития (всего, чел.)	217
	- для детей, имеющих другие ограниченные возможности здоровья (всего, чел.)	0
6.1.2.	<i>В условиях группы оздоровительной направленности (всего, чел.)</i>	0
	- для часто болеющих детей (всего, чел.)	0
	- для детей с туберкулезной интоксикацией (всего, чел.)	0
	- для других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятия (всего, чел.), а также <i>перечислить категории</i>	0

\*\* Количественный показатель должен быть представлен в каждой графе

6.1.3.	<i>В условиях группы комбинированной направленности (всего, чел.):</i>	
	1 - дети с нарушением речи (всего, чел.)	98
	2 - дети с задержкой психического развития (всего, чел.)	0
6.1.4.	<i>В условиях группы общеразвивающей направленности (всего, чел.):</i>	8
	- развитие ребенка соответствует возрастной норме (всего, чел.)	8
	- динамическое наблюдение специалистами, представление на ТПМПК через год (всего, чел.)	0
6.1.5.	<i>В условиях вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи (всего, чел.)</i>	646
	• для детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи (всего, чел.)	496
	• в условиях логопункта (всего, чел.)	496
	• в условиях общеразвивающей группы (всего, чел.)	496
	- в службе ранней помощи (всего, чел.)	14
	- в центре сопровождения ребенка (всего, чел.)	136
6.1.6.	<i>Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (всего, чел.)</i>	0

6.1.7.	<i>Количество детей направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (всего, чел.)</i>	13
6.1.8.	<i>Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (всего, чел.)</i>	0
6.2.	<i>Для обучения по основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (сумма п. 6.2.1, п.6.2.2, п.6.2.3.)</i>	335
6.2.1.	<i>адаптированной для детей с ОВЗ (всего, чел.):</i>	249
	<i>- для детей с тяжелыми нарушениями речи (всего, чел.)</i>	100
	<i>- для детей с задержкой психического развития (всего, чел.)</i>	53
	<i>- для детей с легкой умственной отсталостью (всего, чел.)</i>	17
	<i>- для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (всего, чел.)</i>	16
	<i>- для слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) класса</i>	63
6.2.2.	<i>Для обучения в условиях инклюзивного образования (всего, чел.)</i>	6
6.2.3.	<i>Для обучения по основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего общего образования (всего, чел.)</i>	80
6.2.4.	<i>Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (всего, чел.)</i>	0
6.2.5.	<i>Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (всего, чел.)</i>	1
6.2.6	<i>Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (всего, чел.)</i>	0
4.	<p><b>Ваши предложения по организации деятельности ТПМПК:</b></p> <p>для улучшения эффективности работы ТПМПК, считаем целесообразным ввести в состав членов ТПМПК следующих специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врачей педиатров.</li> <li>2. Дефектологов-олигофренопедагогов.</li> <li>3. Сурдопереводчиков.</li> </ol>	

Исполнители: Кургинова А.Н., Кабушко Е.А.

Основания возникновения конфликтных ситуаций, рассматриваемых  
на заседаниях КДН и ЗП

№ п/п	Виды конфликтных ситуаций по соц. составу субъектов	Причины конфликтных ситуаций	Кол-во конфликтов
1	Конфликт между сверстниками	недостаточная сформированность системы ценностей, коммуникативных навыков	43% (35)
2	Конфликт учащийся-учитель	нарушение дисциплины	5% (4)
3	Конфликт учащийся-родитель	а) потребность в автономии и самостоятельности; б) резкие перемены настроения; в) эгоцентрическая позиция	27% (22)
4	Конфликт между родителями	а) нарушение супружеских отношений, б) ситуации разводов, в) алко-, наркозависимость одного из родителей	22% (18)
5	Конфликт родитель-педагог	ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	3% (2)
Итого правонарушений на почве конфликта:			100% (81)

Как видно из таблицы, в образовательных организациях наиболее распространены конфликты между сверстниками (43% от числа всех конфликтных ситуаций). Данные конфликты сопровождаются нанесением телесных повреждений однокласснику. Причинами конфликтов являются недостаточная сформированность системы ценностей учащихся, коммуникативных навыков. Подросткам трудно взглянуть на ситуацию с позиции другого человека. В связи с чем, в естественной ситуации столкновения интересов учащиеся, вместо того, чтобы попытаться вступить в диалог и договориться, вступают в конфликт.

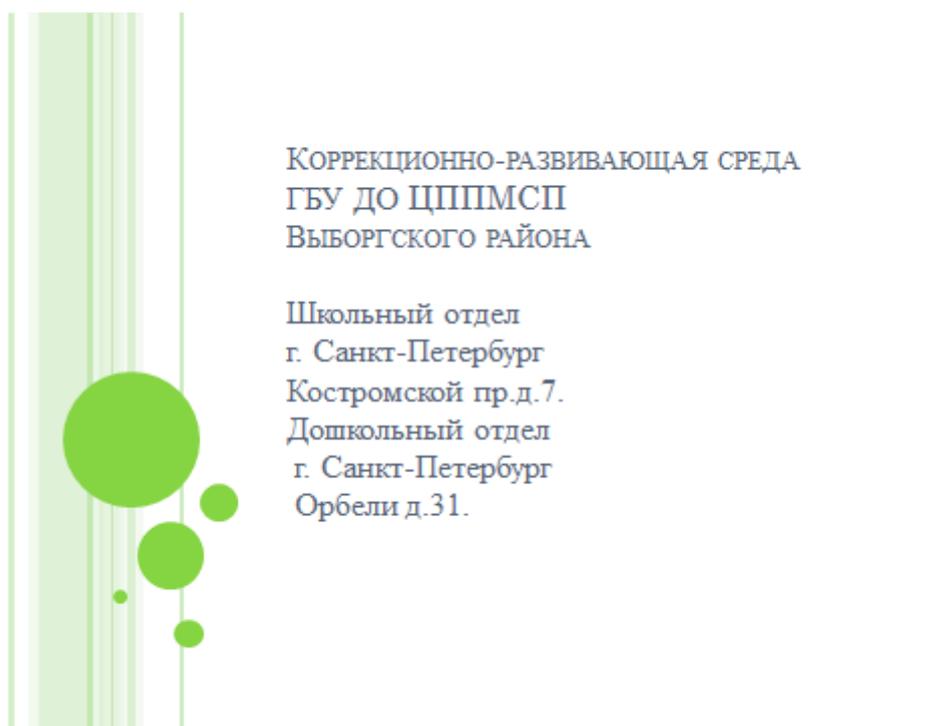
27% конфликтов возникают между учащимися и родителями. Следствием данных конфликтов могут быть следующие правонарушения: уходы из дома, нанесение родителями телесных повреждений несовершеннолетним, употребление несовершеннолетними алкоголя. Причиной внутрисемейных конфликтов часто является

потребность в автономии и самостоятельности; резкие перемены настроения, характерные для подростка.

Конфликты между родителями составляют 22% от общего числа. Причинами являются нарушение супружеских отношений, ситуации разводов, алко-, наркозависимость одного из родителей.

Конфликты между учащимся и учителем: 5%. Организационные конфликты проявляются в нарушении учащимися дисциплины на уроке, школьных правил на перемене. Конфликты взаимодействия проявляются в том, что учащиеся грубят учителям, в некоторых случаях, наносят им телесные повреждения.

Приложение 5 .



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
ГБУ ДО ЦППМСП  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА

Школьный отдел  
г. Санкт-Петербург  
Костромской пр.д.7.  
Дошкольный отдел  
г. Санкт-Петербург  
Орбели д.31.

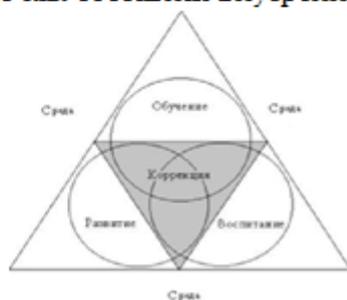
Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда ГБУ ДО ЦПМСП позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности учащихся.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта

Соотношение коррекционных компонентов (обучения, воспитания и развития) выражено в схеме, предложенной В.С.Леднёвым.

В схеме обучения, воспитания и развития показаны в виде трёх пересекающихся окружностей, которые символизируют взаимосвязь этих трёх компонентов между собой.

Среда выступает для коррекционно – педагогического процесса не конкретным элементом, а окружающей сферой, куда он входит как составная внутренняя часть.



### Принципы:

- оптимизация среды
- комплексность
- реалистичность
- единства в содержании и формах обучающей и творческо- досуговой деятельности

### Задачи коррекционно-развивающей среды

- Сохранение и укрепление здоровья.
- Развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы
- Обеспечение различных видов деятельности ребенка (умственно, физической, игровой)
- Развитие индивидуальных способностей и возможностей)



### Зона ожидания приема

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно устроиться и подождать. Информационные стенды, красочные детские журналы и другие материалы, позволяют с пользой провести время ожидания.



### Диагностическая зона кабинета педагога-психолога

Диагностическая зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.



2013 год



2016 год



### Арт терапевтическая кабинета педагога-психолога

Одним из важных преимуществ арт-терапии в том, что искусство позволяет в скрытой символической форме изучить конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение благодаря тому, что творчество – является одной из трансформирующих сил для преодоления страха, тревоги,. Сам процесс арт-терапии приносит удовольствие, обучает выражать свои переживания.



### Зона развития моторики



Моторика (лат. motus— движение) — двигательная активность организма.

Навыки крупной моторики включают в себя выполнение таких действий, как переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и тому подобные.

### Психотерапевтический круг



2013 год



2016 год

В работе с группой заложены уникальные возможности, которые отсутствуют или занимают очень незначительное место в индивидуальной психотерапии. Это прежде всего межличностное (социальное) обучение, позволяющее более глубоко познакомиться со стилем своего общения с другими людьми, а также приобрести более эффективные социальные навыки..

### Релаксационная зона



2013 год



2016 год

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки - все должно способствовать снятию накопившейся усталости и раздражения.



### Зона песочной терапии

Зона игровой песочной терапии в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому должна быть по-особому оснащена. В нее следует приобрести передвижную мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, оснастить зеркалом т. д.

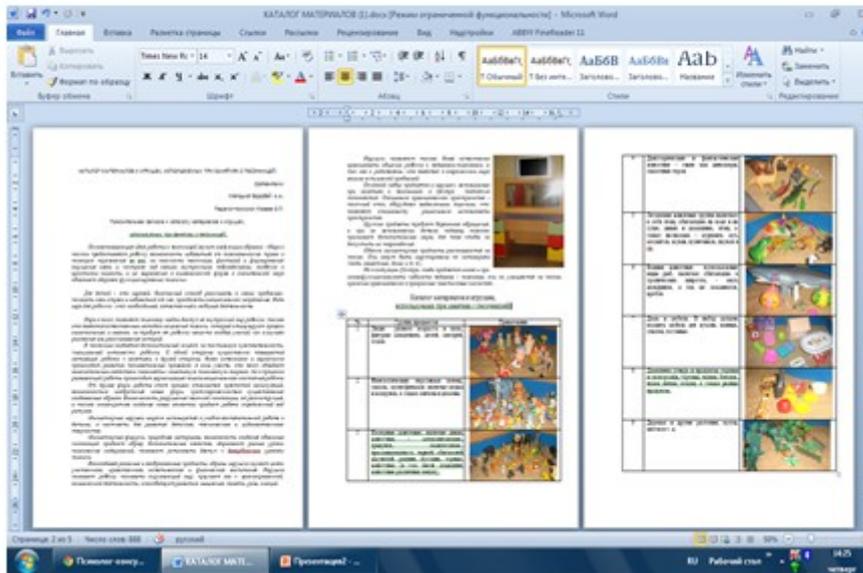


2013 год



2016 год

## Каталог зоны песочной терапии



## Дидактическая зона кабинета педагога-психолога

Чтобы обеспечить усвоение учащимися содержания образования, необходимо опираться на закономерности обучения, развития и укрепления умственных способностей, знание которых позволяет разрабатывать эффективные способы обучения.



2013 год



2016 год

Информационно- методическая  
зона кабинета педагога-  
психолога



2013 год



2016 год

Зона оснащается рабочим столом, компьютером и т. д. Рядом со столом педагога-психолога можно поставить шкаф и разместить в нем необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литературу и т. д.



Кабинет  
учителя-логопеда



Кабинет  
отдела первичной профилактики  
правонарушений  
(методическая и дидактическая зоны)



Учебно-методический комплекс дошкольного отдела

Следует учитывать то, что дети дошкольного возраста скорее и легче запоминают яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию ребенка.



## Песочница

Специальные функции:

1. Установление эмоционального контакта
2. Развитие тонкой моторики руки
3. Когнитивное развитие
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка



## Сухой бассейн.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, направлена уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.



Дидактическое пособие  
«Ладочки-ножки»



### Стол-подкова

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.



### Дидактический материал

Пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми



## Зона ожидания «Стенд Паровозик»

Задачи:

1. Просвещение родителей
2. Оакомление с деятельностью Центра



## Лекотека дошкольного отдела ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

Составители:

Руководитель ДО, учитель-логопед Крылова Е.Ю.

Методист ДО, учитель-логопед Городкова М.Ю.

## Актуальность

- Одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании в рамках программы «Петербургская школа 2020» является развитие Лекотек и сети центров игровой поддержки для детей с родителями в целях «обучения родителей смыслам развивающей игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте».



## Лекотека – это новая форма дошкольного образования.

- Само слово лекотека (произошло от шведского слова leso – «игрушка» и греческого theke – «хранилище», она подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные или групповые занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом.
- Отправной точкой сотрудничества с родителями является **оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.**

## Основная цель Лекотеки:

- **создание благоприятных условий для развития личности ребёнка** и психолого-педагогической поддержки его семьи.
- Достижение цели и выдвинутых задач происходит в условиях индивидуальных и групповых занятий междисциплинарной команды специалистов, в которую включены: психологи, логопеды, дефектологи, методист, руководитель дошкольного отделения

## Задачи

- *Общие задачи:*
- подбор адекватных средств общения с ребёнком;
- выявление уровня актуального развития детей;
- улучшение сенсорного восприятия, двигательного развития и регуляторных способностей;
- формирование предпосылок для обучения ребёнка в дошкольном образовательном пространстве;
- изучение зоны ближайшего развития ребёнка с учётом индивидуальных потребностей;
- вовлечение семьи в процесс развития ребёнка.

## ИГРА - основной метод лекотеки

- Игра - как жизненная необходимость для детей дошкольного возраста. Родители должны быть готовы обыграть любую текущую ситуацию, действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватными возможностям ребенка.

## Материальная база Лекотеки

включает следующие разделы:

- - оборудование для развития общей моторики;
- - игрушки для развития ручной моторики;
- - игрушки для развития тактильного восприятия;
- - игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- - игрушки для развития слухового восприятия;
- - игрушки для развития мышления;
- - игрушки для развития речи;
- - игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- - игрушки для игры с водой;
- - игрушки для игры с сыпучими материалами;
- - материалы для изобразительного творчества;
- - музыкальные игрушки;
- - фонотека;
- - видеотека.

оборудование для развития общей подвижности



## игрушки для развития тактильного восприятия



## игрушки и средства для развития зрительного восприятия



# игрушки для развития мышления



- игрушки для развития речи и языка



## Игрушки для развития конструктивного мышления



## Игрушки для развития мелкой моторики



Формальное повышение квалификации специалистов ГБУ ДО ЦППМСП  
Выборгского района

№	Организация	Место проведения	Название курса	Объем	Участники
1	ФГБОУ ДПО ЦПКиППС	г. Москва	«Формирование безопасной образовательной среды и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних»	72ч.	Кургинова А.Н., Абрамова А.В., Ляшенко А.А., Воробей А.А., Буткевич А.Ю., Серебрякова А.А.
2	НОУДПО Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург	«Поведенческие расстройства у детей и подростков: беда или симптом? Психологическая работа с семьей»	40ч.	Иванова У.О.
3.	НИТУ «МИСиС»	г. Москва	II международная конференция по новым образовательным технологиям ED Crunch	20ч.	Титова Д.В.
4.	НОУДПО Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург	«Здоровье изнутри» Практические технологии сохранения физического и психологического здоровья»	72ч.	Кургинова А.Н.
5.	ГБОУ ВО МГПУ	г. Москва	«Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных	72ч.	Иванцова А.В., Стативка О.Р., Цыпкина Т.Ю., Оноприенко Ю.В.

			организациях»		
6.	ИМЦ Кировского района СПб.	г. Санкт-Петербург	«Теоретические основы организации и функционирования службы медиации в ОУ»	24ч.	Стативка О.Р., Воробей А.А., Кабушко Е.А., Алексеева О.С., Горбылева Н.Л., Иванова У.О., Головинский А.А., Буткевич А.Ю., Козлова Н.В., Стефаненко С.Н., Гайдучик З.Г., Холодкова К.Д.
7.	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Профилактика асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога»	504ч.	Кургинова А.Н., Абрамова А.В., Ляшенко А.А., Воробей А.А., Кабушко Е.А., Барина И.И., Холодкова К.Д. Обидин И.Ю., Рыжко П.В.
8.	СПб. АППО	г. Санкт-Петербург	«Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность»	108ч.	Иванова У.О.
9.	НОУДПО Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург	«Танцевально-двигательная терапия»	72ч.	Кургинова А.Н.
10.	НОУДПО Институт практической психологии «Иматон»	г. Санкт-Петербург	«Арт-технология «Песочная феерия» Рисование цветным песком и песком на световых столах»	24ч.	Воробей А.А.

Неформальное повышение квалификации

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Форма участия	Участники
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация обучающихся в Петербургской школе»	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Агеева Н.Б., Титова Д.В., Каземирская Н.В., Головинский А.А.
2	Семинар «Формирование гражданской идентичности юных россиян».	г. Санкт-Петербург	Слушатель	Воробей А.А.
3	Конференция «Ананьевские чтения 2015» «Фундаментальные проблемы психологии».	г. Санкт-Петербург	Выступление	Рыжко П.В.
4	Мастер класс «Потенциал игровой народной культуры в решении задач профилактики правонарушений и экстремизма».	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Кабушко Е.А., Абрамова А.В., Ляшенко А.А.
5	Конференция «Психическое здоровье детей и подростков. Факторы неблагоприятного влияния и способы их предупреждения»	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Кабушко Е.А., Буткевич А.Ю., Ляшенко А.А., Маргошина И.Ю.
6	III Петербургский международный форум здоровья	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Буткевич А.Ю., Воробей А.А., Маргошина И.Ю., Вершинина Ю.С.
7	2-й этап городского конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию»	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Марогошина И.Ю
8	Мастер класс «Социальное партнерство школы и семьи во внеучебной деятельности»	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Марогошина И.Ю
9	Методические занятия для	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Агеева Н.Б.,

	педагогов-психологов «Организация и порядок работы педагогов-психологов в пунктах временного размещения при ликвидации пожаров»			Воробей А.А., Головинский А.А., Рыжко П.В.
10	Городская научно- практическая конференция «Это касается каждого: проблемы профилактики СПИДа и воспитание толерантности к ВИЧ инфицированным»	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Абрамова А.В.
11	Семинар «Воспитательный потенциал интерактивных технологий: пространство возможностей»	г. Санкт-Петербург	Слушатель	Воробей А.А.
12	Форум добровольческих отрядов «Я помогаю»-2015	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Ляшенко А.А.
13				
14	Семинар «Перспективные направления в профилактике асоциального поведения в образовательных учреждениях»	г. Санкт-Петербург	Слушатель	Иванова У.О.
15	Рождественские чтения в Выборгском районе «Традиции и новации. Культура. Общество. Личность»	г. Санкт-Петербург	Слушатель	Кабушко Е.А.
16	«Адаптация молодых специалистов» блок подготовки наставников	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Иванцова А.В., Сокк И.Е., Онопrienко Ю.В., Николаева С.Н., Петровская Т.И., Кабушко Е.А., Воробей А.А.,

				Буткевич А.Ю.
17	IV международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном мире»	г. Санкт- Петербург	Стендовый доклад	Перцовская Е.С.
18	Методический семинар «Поиск эффективных стратегий профессиональной ориентации школьников»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Яновская С.А.
19	Международная научно-практическая конференция "Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии"	г. Балашов Саратовской области	Слушатель	Козлова Н.В.
20	Всероссийская научно-практическая конференция АППО СПб «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию»	г. Санкт-Петербург	Слушатели	Козлова Н.В., Милютин А.М.
21	вебинар от Мерсибо «Активизация внимания и памяти у детей с ОВЗ как базовая предпосылка при формировании навыков чтения и письма»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Цыпкина Т.Ю.
22	Вебинар кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Кочуровой Е.Э. «Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Стефаненко С.Н.

23	Вебинар сотрудников Центра психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» Т.В. Меркуловой и А.Г. Теплицкой «Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Стефаненко С.Н.
24	ХII научно-практическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья. Преемственность педагогического опыта среди работающих поколений учителей.	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Иванцова А.В.
25	Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в организации работы с молодежью»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Ляшенко А.А.
26	Круглый стол «Взаимодействие педагога-психолога и социального педагога в профилактике экстремизма и национализма в молодежной среде»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Ляшенко А.А., Иванова У.О.
27	Круглый стол «Исследование ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся: результаты 2015 г. и пути их использования»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Маргошина И.Ю., Кабушко Е.А.
28	Научно-практическая конференция с международным участием "Я в мир удивительный этот пришел..."	СПб АППО	Слушатели	Петровская Т.И., Губина О.В., Николаева С.Н.
29	Семинар «От педагогического наблюдения к построению	АНЭКС Центр дополнительного профессионального	Слушатель	Петровская Т.И.

	индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольника».	образования		
30	Семинар «Как провести занятие по ФГОС».	АНЭКС Центр дополнительного профессионального образования	Слушатель	Петровская Т.И.
31	«Механизмы, дифференциальная диагностика и пути коррекции алалии и аутизма».	Центр креативной педагогики и психологии	Слушатель	Петровская Т.И.
32	Вебинар «В зоне особого внимания чтение».	<a href="http://urok-i.ru/wppage/veb-sekret-chteniya/">http://urok-i.ru/wppage/veb-sekret-chteniya/</a>	Слушатель	Губина О.В.
33	Вебинар « Как научить ребёнка читать. Методики Льва Штернберга».	<a href="http://urok-i.ru/wppage/veb-sekret-chteniya/">http://urok-i.ru/wppage/veb-sekret-chteniya/</a>	Слушатель	Губина О.В.
34	Вебинар «Ребус-метод Льва Штернберга».	<a href="http://urok-i.ru/wppage/veb-sekret-chteniya/">http://urok-i.ru/wppage/veb-sekret-chteniya/</a>	Слушатель	Губина О.В.
35	Городская научно-практическая конференция «Инновационные формы работы по выявлению и поддержке талантливых детей с особыми потребностями в обучении»	СПб Дворец учащейся молодежи	Слушатель	Буткевич А.Ю.
36	Программа «Другой взгляд» в рамках проекта «Мир на ощупь»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Буткевич А.Ю., Рыжко П.В.
37	Семинар «Организация и содержание психолого-педагогической диагностики в работе с аутичными детьми. Принципиальные подходы к мониторингу показателей успешности обучения и коррекции»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Соснина Н.В., Вершинина Ю.В. Казимирская Н.В.
38	Первый Санкт-Петербургский	г. Санкт- Петербург	Участники	Кабушко Е.А., Ляшенко А.А.,

	антинаркотический форум «Санкт-Петербург- территория безопасности»			Воробей А.А.
39	«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Воробей А.А., Буткевич А.Ю., Суворова Т.К., Рыжко П.В.
40	Семинар «Профилактика экстремизма»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Ляшенко А.А.
41	Семинар «Профилактика жестокости обращения с детьми и повышение эффективности выявления семей, находящихся в социально опасном положении»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Иванова У.О., Воробей А.А.
42	Тренинг «Методы создания социального проекта»	г. Санкт- Петербург	Слушатель	Ляшенко А.А.
43	Научно- практическая конференция «От создания инфраструктуры для диссеминации эффективных моделей и технологий государственно- общественного управления к модернизации предметных областей общего образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Кургинова А.Н., Воробей А.А.
44	УМО руководителей служб школьной медиации Кировского района	г. Санкт- Петербург	Докладчик	Воробей А.А.
45	XX международная научно- практическая конференция	г. Санкт- Петербург	Докладчики	Агеева Н.Б.,

	«Служба практической психологии в системе образования:  Достижения и перспективы развития»			Титова Д.В., Кузьмина И.Е.
46	VI международный научно-практический конгресс практических психологов, психологов-консультантов и психотерапевтов	г. Санкт- Петербург	Докладчик	Цветков В.В.
47	Вебинар «Вызовы времени и трансформация системы образования: особенности и перспективы взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Кургинова А.Н., Воробей А.А., Кабушко Е.А., Суворова Т.К., Буткевич А.Ю., Агеева Н.Б.
48	Городской круглый стол «Программа просвещения родителей (Законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, как модель партнерства семьи , государства и общества в интересах ребенка»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Кургинова А.Н., Воробей А.А.
49	I научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Кургинова А.Н., Воробей А.А., Титова Д.В., Губина О.В.
50	Научно-практическая конференция «Инновации в социально-педагогической деятельности»	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Иванова У.О., Иванова Л.С.
51	Петербургский образовательный форум 2016  Форум классных руководителей	г. Санкт- Петербург	Докладчики	Буткевич А.Ю., Воробей А.А.
52	XIV Мнухинские чтения «Роль психических	г. Санкт- Петербург	Докладчики	Обидин И.Ю.,

	расстройств в структуре школьной дезадаптации»			Маргошина И.Ю.
53	Лекция «Современные тенденции в работе ЦПМСС в СПб».	г. Санкт- Петербург	Слушатели	Кургинова А.Н., Воробей А.А.